

Candidatura N. 46183

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	PRINCIPE PIEMONTE S.MARIA C.V.
Codice meccanografico	CEIC877004
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	C/SO GARIBALDI
Provincia	CE
Comune	Santa Maria Capua Vetere
CAP	81055
Telefono	0823846360
E-mail	CEIC877004@istruzione.it
Sito web	www.icprincipedipiemonte.gov.it
Numero alunni	1252
Plessi	CEAA877011 - S.MARIA C.V.-PRINCIPE DI P.-DD1 CEEE877016 - S.MARIA C.V.-PRINC.PIEMONTE -1- CEMM877015 - SMS R.PERLA



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Scuola e la Formazione
Direzioni Regionali per la Scuola e la Formazione
Direzioni Provinciali per la Scuola e la Formazione
Direzioni Distrettuali per la Scuola e la Formazione
Direzioni Territoriali per la Scuola e la Formazione

Scuola PRINCIPE PIEMONTE S.MARIA
C.V. (CEIC877004)

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 46183 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	IL CIBO : AGIRE LOCALE E PENSARE GLOBALE	€ 5.082,00
Educazione alimentare, cibo e territorio	TUTELIAMO LA SALUTE ATTRAVERSO LA SANA ALIMENTAZIONE	€ 4.977,90
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	SPORT E BENESSERE	€ 4.977,90
Cittadinanza economica	ALFABETIZZAZIONE ECONOMICA	€ 4.977,90
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	CITTADINANZA E PARTECIPAZIONE: DALLA COSTITUZIONE ALLA PRATICA DEI DIRITTI E DEI DOVERI	€ 4.977,90
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	INSIEME È MEGLIO: ACCOGLIERE, COOPERARE RISOLVERE	€ 4.977,90
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 29.971,50



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento della Programmazione
Direzioni Regionali dell'Istruzione
Direzioni Provinciali dell'Istruzione
Direzioni Territoriali dell'Istruzione
Direzioni Provinciali dell'Istruzione
Direzioni Territoriali dell'Istruzione
Direzioni Provinciali dell'Istruzione
Direzioni Territoriali dell'Istruzione

Scuola PRINCIPE PIEMONTE S.MARIA
C.V. (CEIC877004)

Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: LA SCUOLA DEL BENESSERE

Descrizione progetto	Il progetto si propone di realizzare attività finalizzate allo sviluppo delle competenze trasversali, sociali e civiche, che rientrano nel più ampio concetto di promozione della cittadinanza globale, al fine di formare studentesse e studenti come cittadini consapevoli e responsabili in una società moderna, connessa e interdependente. L'idea progettuale nasce dall'esigenza di rendere alunne e alunni in grado di orientarsi concettualmente nell'ambiente che li circonda, direttamente e indirettamente, consentendo loro di leggere criticamente la realtà, fare collegamenti, informarsi, agire consapevolmente e responsabilmente nelle proprie quotidianità attraverso comportamenti volontari, frutto della metabolizzazione di esperienze, conoscenze, nozioni e cognizioni loro trasmesse. Il progetto consta di una serie di moduli formativi, che fanno leva su alcune delle aree tematiche richiamate dall'avviso pubblico, in ragione di fornire agli studenti strumenti di analisi e comprensione, attraverso metodologie partecipative, laboratoriali e di contatto con l'ambiente circostante.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

La scuola appartiene al Comune di Santa Maria Capua Vetere una cittadina che possiede notevoli risorse materiali, naturali e culturali e conserva le tracce di un passato ricco di storia e di tradizione.

L'Istituto è frequentato da alunni provenienti da realtà economico-socio-culturali molto varie: una bassa percentuale di famiglie con gravi disagi economici e sociali accanto ad una percentuale piuttosto alta di famiglie di professionisti, impiegati, docenti, commercianti, pochissimi extracomunitari. In alcuni casi si registra la totale delega alla scuola di educare i bambini mentre, in altri, si registrano adozioni di forme costanti di "iperprotezione" che condizionano e limitano il senso di autonomia oltre a determinare diffuse difficoltà sul piano comunicativo, emotivo e relazionale. L'iperattività e scarsa capacità di concentrazione, la difficoltà ad interiorizzare norme e regole sono presenti nei vari gruppi classe.

La conseguenza inevitabile è la demotivazione all'apprendimento e "la mortalità scolastica", come assenza di coinvolgimento e scarsa partecipazione alle attività didattiche, che può indurre talvolta a comportamenti devianti (atti di vandalismo, senso di indifferenza verso gli altri e verso le cose comuni, avvisaglie di atteggiamenti di bullismo...) e più spesso alla dispersione scolastica



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Attraverso la realizzazione dei moduli formativi relativi alle aree tematiche rispettivamente dedicate a:

- benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport;
- cittadinanza economica;
- civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva.

Il progetto si propone di raggiungere obiettivi trasversali in termini di stimolo della partecipazione e del senso di appartenenza alla comunità degli studenti, attraverso attività pratiche, basate su percorsi esperienziali per valorizzare il protagonismo e il coinvolgimento degli allievi coinvolti. Il percorso tende ad una coerente alfabetizzazione economica nel contesto più esteso, finalizzato ad educare i soggetti nella loro globalità, dove la scuola è il canale primario per educare sia attraverso il possesso di nozioni, sia attraverso l'azione pratica e concreta.

Il progetto ambisce, inoltre, a sensibilizzare i partecipanti alla tematica del fair play tramite la metodologia del learning by playing, ossia imparare giocando. Diffondere la cultura dello sport e del benessere fisico educando ad un corretto stile di vita salutare.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Gli allievi che compongono la nostra platea, appartengono a realtà socio-ambientali differenti che danno vita ad una forte eterogeneità, considerata ora come punto di forza e ora come debolezza. Gli alunni che presentano maggiori difficoltà di apprendimento all'interno delle varie classi sono quelli che provengono da realtà socio-culturali deprivate e da ambienti poco stimolanti.

I moduli in cui è articolato l'intervento avranno come destinatari alunni delle classi della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado in un percorso d'integrazione scolastica e di ampliamento/consolidamento di azioni educative e formative tese a ottimizzare i processi d'insegnamento-apprendimento, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze culturali di base e al loro interno di quelle di cittadinanza. Tale scelta poggia su una attenta e costante metodologia di osservazione e di monitoraggio interno che, a cura dei Consigli di Classe analizza e descrive nel corso dell'intero anno scolastico i fabbisogni formativi degli alunni allo scopo di aiutarli a superare il gap esistente tra le competenze attese (o desiderabili) e quelle possedute (in ingresso, in itinere e a conclusione del percorso).

Sarà stimolata la partecipazione attiva e il coinvolgimento dei destinatari in attività extracurricolari utili per il potenziamento delle competenze e la riduzione dei fenomeni di abbandono e/o di disaffezione verso la scuola.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

L'aumento del tempo scuola è uno degli strumenti con cui si vuole promuovere una sorta di rivoluzione culturale nel nostro territorio. L'idea nasce dalla rilevazione di bisogni diversi, tutti confluenti in un unico progetto di vita dei nostri ragazzi, primo fra tutti quello di far frequentare loro un ambiente educativo sano come quello scolastico, distogliendoli da ambienti dove possono annidarsi, soprattutto in realtà suggestioni e modelli di vita negativi. Questa idea di prototipo vuole sostenere la dimostrazione, attraverso una puntuale rilevazione di dati, che elevare la quantità e la qualità del tempo scuola dei nostri ragazzi, non rappresenta solo un valido arricchimento dell'offerta formativa, ma è strumento efficace per migliorare l'approccio con la scuola, rinforzare l'affezione e il senso di appartenenza, implementare i livelli di competenza, non solo sul piano delle discipline, ma anche su quello delle competenze sociali e civiche.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Per la formulazione dei contenuti progettuali e delle metodologie didattiche da applicare al percorso, la scuola si è avvalsa del contributo e della consulenza di enti impegnati nella progettazione e diffusione di percorsi di sensibilizzazione e formazione incentrati sulle tematiche perno del percorso.

Apolab Scientific Srl ha come obiettivo la redazione e realizzazione di studi di fattibilità, sviluppo, consulenza e assistenza tecnica alle istituzioni scolastiche; la promozione dello studio e del monitoraggio dei processi di sviluppo di servizi o progetti pilota di alto contenuto innovativo.

Associazione Students Lab Italia: è un'organizzazione specializzata nella progettazione di percorsi formativi basati sulla metodologia delle minicompany su tutto il territorio nazionale.

Asso PMI: è un'associazione che ha come obiettivo quello di promuovere la costituzione di cooperative, consorzi, società e associazioni di produttori.

IGS srl Impresa Sociale: mira alla crescita del capitale intellettuale e di eccellenza, alla formazione degli studenti all'etica degli affari ed alla legalità.

APD Associazione Polisportiva Dilettantistica Scuola di Fair Play.

Inoltre l'istituto si avvale, del sostegno di enti no profit e istituzioni.

l'istituto intende avvalersi della collaborazione di operatori economici con una comprovata esperienza nel settore dell'educazione e sensibilizzazione alla cittadinanza attiva, al fair play e alla cittadinanza economica.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Il progetto prevede l'utilizzo di diverse metodologie:

- **Role Playing:** è un particolare tipo di esercitazione che richiede ai partecipanti di svolgere, per un tempo limitato, di rappresentare personaggi in interazione tra loro.
- **Experiential Learning:** costituisce un modello che si realizza attraverso l'azione e la sperimentazione diretta di situazioni, compiti e ruoli, favorendo l'emergere di vocazioni, sviluppare potenzialità, valorizzando le inclinazioni personali, sviluppando abilità di problem solving.
- **Learning by doing:** imparare per comprendere le azioni mettendo in pratica le attitudini, le inclinazioni individuali e le conoscenze acquisite nel corso del ciclo di studi, sperimentando direttamente le conseguenze delle scelte.
- **Peer education:** processo spontaneo di passaggio di conoscenze, che si realizza attraverso un processo di comunicazione globale tra membri di un gruppo.
- **Cooperative Learning:** costituisce una specifica metodologia di insegnamento attraverso la quale gli studenti apprendono in piccoli gruppi, sentendosi corresponsabili del reciproco percorso.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

La Mission è ben delineata nel PTOF con l'arricchimento e la diversificazione di percorsi formativi finalizzati a garantire il successo formativo. La congruità e coerenza del piano si integra appieno con le attività formative predisposte nel PTOF, ai sensi della L. 107/15. Tali azioni sono coerenti con gli obiettivi di miglioramento espressi nel suddetto documento in quanto:

- intervengono a supporto di tutte le dimensioni delle competenze trasversali;
- si inseriscono verticalmente in quanto parte dell'alfabetizzazione del nostro tempo e fondamentali per una cittadinanza piena, attiva e informata.

Il presente piano è supportato sia da pregresse esperienze costruite negli anni precedenti, sia da azioni di ripensamento e modifica degli ambienti d'apprendimento realizzati con recenti progettazioni FESR. Il piano proposto si integra e amplia l'offerta formativa con i vari interventi di educazione, formazione ed istruzione che saranno calibrati sui diversi contesti didattico-educativi. Le ICT danno continuità alle azioni intraprese con l'acquisto di attrezzature tecnologiche acquisite con il PON FESR. Il digitale viene integrato alla didattica tradizionale, predisponendo spazi laboratoriali flessibili capaci di:

- accogliere attività diversificate;
- soddisfare richieste di apprendimento interattive e vicine ai bisogni delle nuove generazioni;
- costruire il senso di cittadinanza e realizzare una crescita intelligente, sostenibile e inclusiva.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le strategie per l'inclusione che si pensa di adottare sono parte integrante del progetto stesso; il cooperative learning in primo luogo, così come possibili momenti di peer tutoring, ma anche l'attenzione alla valorizzazione delle intelligenze multiple: le varie fasi dei moduli propongono infatti diverse modalità di approccio ai saperi che vanno dal learning by doing, alla sperimentazione, all'uso del digitale. Le esperienze collaborative, come quelle previste nel progetto, si allineano di fatto con i suggerimenti dell'inclusive education per cui, mentre si apprende, ci si assume la responsabilità di lavorare con e per i compagni. Gli studenti impareranno a relazionarsi tra loro gestendo i diversi punti di vista, apprendendo valori quali il rispetto e la solidarietà in funzione del lavoro di squadra. L'utilizzo della metodologia partecipativa, basata sull'apprendimento in situazione, favorisce il successo formativo di tutti gli alunni e lo sviluppo dell'autostima, particolarmente importante per gli alunni che sperimentano difficoltà di tipo sociale e culturale.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Le attività progettuali saranno svolte in un'ottica interdisciplinare per massimizzare l'impatto positivo in termini di successo formativo e coinvolgimento dei diversi stakeholder : gli studenti infatti saranno chiamati ad utilizzare le competenze acquisite durante il percorso di studi, comprendendo il valore aggiunto e le applicazioni concrete delle materie studiate. La scuola avrà la possibilità di utilizzare l'esperienza come utile mezzo per contrastare la dispersione scolastica, arricchendo l'offerta didattica complessiva di attività stimolanti e coinvolgenti sviluppate oltre l'orario curricolare. Inoltre si prevede che le attività coinvolgeranno attivamente non soltanto la platea di studenti e docenti, ma anche le famiglie, parte integrante delle scelte formative e professionali degli studenti e delle studentesse. La scuola assume così un ruolo cruciale nella costruzione di azioni da e per il territorio, sviluppate in sinergia con soggetti esterni di diversa natura, tutti chiamati a contribuire, grazie alla loro esperienza, alla nascita di una comunità educante che veda nella scuola la sede e il canale privilegiato della propria azione formativa.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

I moduli progettati sono orientati allo sviluppo delle competenze chiave attraverso un connubio di conoscenze, abilità e attitudini appropriate al contesto ed ai bisogni formativi espressi ed emergenti dal RAV.

Rispetto alle aree previste sono state verificate le seguenti condizioni:

- Ottimo rapporto benefici/costo attraverso il confronto con analoghi interventi già praticati internamente o secondo best practices nel panorama nazionale.
- Rispetto dei vincoli prescritti dal PON 2014-2020 secondo cui il Collegio dei Docenti, i consigli di classe/interclasse sono già impegnati nel trasferire nelle valutazioni curricolari degli/delle alunni/e partecipanti i risultati conseguiti nei percorsi formativi offerti dal PON e dagli altri progetti condotti.
- Benefici significativi e specifici per gli alunni interessati che saranno coinvolti e stimolati nelle attività con metodologie didattiche innovative, in coerenza con le attività curricolari.
- Coinvolgimento attivo dei soggetti interessati per valorizzare le competenze interne all'Istituto assicurando, sia il sostegno degli studenti con difficoltà; sia promuovere le eccellenze per garantire a tutti il successo formativo, valorizzare i meriti personali, indipendentemente dal contesto di provenienza.
- Pianificazione e controllo di interventi per realizzare percorsi didattici che favoriscano lo sviluppo integrato di più competenze ma con un livello di "granularità" proporzionale all'impatto ed all'interesse dei Stakeholder.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ACCOGLIENZA SCUOLA DELL'INFANZIA	39	www.icprincipedipiemonte.gov.it/doc/chisi amo/PTOF
ACCOGLIENZA SCUOLA PRIMARIA	40	www.icprincipedipiemonte.gov.it/doc/chisi amo/PTOF
ACCOGLIENZA SCUOLA SECONDARIA di I GRADO	40	www.icprincipedipiemonte.gov.it/doc/chisi amo/PTOF
ACCOGLIENZA SCUOLA SECONDARIA di I GRADO	40	www.icprincipedipiemonte.gov.it/doc/chisi amo/PTOF
CITTADINANZA E COSTITUZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA	39	www.icprincipedipiemonte.gov.it/doc/chisi amo/PTOF
CONVENZIONE SUI DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA	34	www.icprincipedipiemonte.gov.it/doc/chisi amo/PTOF
EDUCAZIONE ALIMENTARE SCUOLA DELL'INFANZIA	39	www.icprincipedipiemonte.gov.it/doc/chisi amo/PTOF
EDUCAZIONE ALIMENTARE SCUOLA PRIMARIA	40	www.icprincipedipiemonte.gov.it/doc/chisi amo/PTOF
FREELANCE SCUOLA SECONDARIA di I GRADO	40	www.icprincipedipiemonte.gov.it/doc/chisi amo/PTOF
GIADA	40	www.icprincipedipiemonte.gov.it/doc/chisi amo/PTOF
IGIENE ORALE: SORRISI SMAGLIANTI, FUTURI BRILLANTI SCUOLA DELL'INFANZIA	39	www.icprincipedipiemonte.gov.it/doc/chisi amo/PTOF
IGIENE ORALE: SORRISI SMAGLIANTI, FUTURI BRILLANTI SCUOLA PRIMARIA	40	www.icprincipedipiemonte.gov.it/doc/chisi amo/PTOF
INCLUSIONE: PICCOLI PASSI SCUOLA PRIMARIA	40	www.icprincipedipiemonte.gov.it/doc/chisi amo/PTOF
INCLUSIONE: PICCOLI PASSI SCUOLA SECONDARIA di I GRADO	40	www.icprincipedipiemonte.gov.it/doc/chisi amo/PTOF
MUSICA	35	www.icprincipedipiemonte.gov.it/doc/chisi amo/PTOF
MUSICA SCUOLA DELL'INFANZIA	39	www.icprincipedipiemonte.gov.it/doc/chisi amo/PTOF
ORTO DIDATTICO SCUOLA PRIMARIA	40	www.icprincipedipiemonte.gov.it/doc/chisi amo/PTOF
PROMOZIONE DELL'EDUCAZIONE MOTORIA	37-38	www.icprincipedipiemonte.gov.it/doc/chisi amo/PTOF

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N.	Soggetti coinvolti	Tipo	Num. Pr	Data	All
------------------------------	----	--------------------	------	---------	------	-----

	so gg etti		accordo	otocollo	Protocollo	ega to
L'ente partner realizza percorsi di educazione motoria per la diffusione della pratica sportiva come mezzo a contrasto delle disuguaglianze e a sostegno dell'inclusione sociale, dell'integrazione culturale e della diffusione delle pari opportunità.	1	APD SCUOLA DI FAIR PLAY	Accordo	3292/VI.1 .1	10/06/2017	Si
L'Associazione Students Lab Italia opera nel campo dell'educazione economico-finanziaria, attraverso percorsi esperienziali che coinvolgono ogni anno 20.000 studenti di 400 istituti scolastici in tutto il territorio nazionale.	1	Students Lab Italia	Dichiaraz ione di intenti	3291/VI.1 .1	10/06/2017	Si
Impresa Sociale è un ente impegnato nella promozione della cittadinanza attiva tra i giovani, attraverso percorsi esperienziali, come laboratori didattici, testimonianze, seminari ed eventi, che coinvolgono ogni anno più di 5.000 studenti in tutta Italia.	1	IGS srl impresa sociale	Dichiaraz ione di intenti	3290/VI.1 .1	10/06/2017	Si
L'ente partner collaborerà con l'istituto scolastico nella coprogettazione di un percorso formativo da presentare nell'ambito del bando in oggetto.	1	DEAL Service	Dichiaraz ione di intenti	3288/VI.1 .1	10/06/2017	Si
L'ente partner collaborerà con l'istituto scolastico nella coprogettazione di un percorso formativo da presentare nell'ambito del bando in oggetto.	1	Associazione Piccole e Medie Imprese per il lavoro – ASSOPMI	Dichiaraz ione di intenti	3287/VI.1 .1	10/06/2017	Si
Innovazione didattica e digitale , favorendo l'introduzione di metodi di apprendimento innovativi finalizzate all'innalzamento delle competenze trasversali di cittadinanza globale (supporto nella progettazione, disponibilità di strumenti, risorse e attrezzature da utilizzare durante le attività didattiche e di mettere a disposizione personale qualificato per potenziare quanto previsto dal progetto).	1	Apolab Scientific s.r.l.	Dichiaraz ione di intenti	3239/VI.1 .1	08/06/2017	Si
Diffusione delle attività sul territorio	1	DITTA LUCA MALETTA DI MALETTA ING. LUCA	Dichiaraz ione di intenti	3295 VI.1.1.	12/06/2017	Si



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzioni Regionali per la Programmazione
Direzioni Provinciali per la Programmazione
Direzioni Distrettuali per la Programmazione
Direzioni Locali per la Programmazione

Scuola PRINCIPE PIEMONTE S.MARIA
C.V. (CEIC877004)

Partecipare al progetto in qualità di esperto esterno , contribuendo alla formazione di studenti della scuola su tematiche ambientali.	1	CIRA SCpA	Dichiarazione di intenti	3122VI.1.1	01/06/2017	Sì
--	---	-----------	--------------------------	------------	------------	----

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alliegato
Impegnarsi, in caso di ammissione al finanziamento, a partecipare alla realizzazione del Progetto avendo cura di essere parte attiva per lo scambio di buone pratiche , per la realizzazione e diffusione dei risultati dei moduli dell'intervento aderenti alle proprie attività . Impegnarsi, in caso di ammissione al finanziamento, a partecipare alla realizzazione del Progetto avendo cura di essere parte attiva per lo scambio di buone pratiche , per la realizzazione e diffusione dei risultati dei moduli dell'intervento aderenti alle proprie attività .	CEIS03300E E. AMALDI - CNEO NEVIO S.MARIA CV	3268/VI.1.1	09/06/2017	Sì
Impegnarsi in caso di ammissione al finanziamento a partecipare alla realizzazione del Progetto presentato dall'I.C. PRINCIPE DI PIEMONTE avendo cura di essere parte attiva per lo scambio di buone pratiche	CEIS02400Q RIGHI - NERVI	3316/VI.1.1	12/06/2017	Sì

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
IL CIBO : AGIRE LOCALE E PENSARE GLOBALE	€ 5.082,00
TUTELIAMO LA SALUTE ATTRAVERSO LA SANA ALIMENTAZIONE	€ 4.977,90
SPORT E BENESSERE	€ 4.977,90
ALFABETIZZAZIONE ECONOMICA	€ 4.977,90
CITTADINANZA E PARTECIPAZIONE: DALLA COSTITUZIONE ALLA PRATICA DEI DIRITTI E DEI DOVERI	€ 4.977,90
INSIEME È MEGLIO: ACCOGLIERE, COOPERARE RISOLVERE	€ 4.977,90
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 29.971,50

Sezione: Moduli



Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: IL CIBO : AGIRE LOCALE E PENSARE GLOBALE

Dettagli modulo

Titolo modulo	IL CIBO : AGIRE LOCALE E PENSARE GLOBALE
Descrizione modulo	Il percorso "Il cibo : agire locale e pensare globale" mira a sensibilizzare ed educare i giovani e tutta la cittadinanza sul problema della fame nel mondo e sulla promozione del diritto al cibo per tutti. È prioritario coinvolgere in modo attivo ogni cittadino stimolando una diretta partecipazione come cittadini globali responsabili di oggi e di domani, diffondere una cultura della sostenibilità e migliorare la qualità della comunicazione (mediatica) sul tema fame/diritto al cibo. L'educazione alla cittadinanza mondiale ci riguarda da vicino, può condizionare i nostri comportamenti quotidiani e lo sviluppo delle nostre economie. Il modulo è pensato per guidare e sensibilizzare gli alunni a saper tradurre problemi globali lontani e complessi in occasioni di apprendimento attivo capaci di stimolare la consapevolezza di essere a tutti gli effetti cittadini del mondo e di dare competenze per agire in modo responsabile e solidale è l'obiettivo a cui punta il percorso. OBIETTIVI • Sensibilizzare studenti e studentesse sul tema degli sprechi alimentari, del loro impatto sull'ambiente e sulle risorse naturali. • Favorire nell'alunno una percezione adeguata sul valore del cibo, un bene che non è illimitato e che non può essere buttato con leggerezza. • Prendere coscienza delle ineguaglianze nella distribuzione di cibo nel mondo. • Sfatare alcuni luoghi comuni sulla fame nel mondo • Conoscere e riflettere sugli indicatori di qualità di vita dei bambini • Riflettere sulle cause e gli effetti della fame e malnutrizione. • Riflettere sui concetti di risorsa naturale limitata e di cooperazione/competizione • Riflettere sui concetti di impronta ecologica e di accaparramento delle risorse. • Riflettere sullo spreco alimentare e sulle sue possibili soluzioni • Riflettere sulle differenze di spesa alimentare di diverse famiglie del mondo. Il percorso didattico è strutturato in due sezioni: nella prima parte si fornisce un inquadramento teorico sui temi legati al cibo, filo conduttore di tutto il percorso. Ci saranno schede sintetiche e di facile lettura. Ogni scheda approfondisce una delle seguenti parole chiave: Bene , Diritto, Fame, Mercato, Povertà, Prossimità, Risorsa e spreco, Stili di vita. Gli alunni saranno coinvolti in attività di ricerca-azione che permetterà loro di acquisire le competenze del: • Saper collaborare e partecipare. • Agire in modo autonomo e responsabile. • Risolvere problemi. • Individuare collegamenti e relazioni. • Comunicare La didattica laboratoriale sarà "Il Focus" del percorso per approfondire le varie sfaccettature che la tematica potrebbe avere. Azioni di sensibilizzazione al tema degli sprechi alimentari e saranno riviste e proposte a tutta la comunità scolastica, familiare e territoriale con momenti di condivisione e manifestazione. Verrà sottolineato il collegamento necessario tra natura e cibo con laboratori didattici per promuovere l'importanza di un sistema basato sui cibi locali e un'alimentazione sana e sostenibile. Il coinvolgimento delle famiglie su questo tema consentirà di impegnare i piccoli studenti nella ricerca di gustose ricette basate sul recupero e riutilizzo degli avanzi di cibo. DOCUMENTAZIONE, VERIFICA, VALUTAZIONE



	Questo percorso prevede tre fasi: • gli alunni dovranno capire quali sono le cause delle loro abitudini di consumo con l'aiuto di esperti. • dopo aver acquisito la conoscenza necessaria per analizzare appropriatamente le conseguenze del loro comportamento, saranno in grado di creare delle locandine, dei disegni per sensibilizzare e per invitare all'azione. • le buone pratiche devono essere identificate e applicate per raggiungere una diminuzione nella quantità di cibo sprecato. Le attività previste nel progetto saranno documentate con foto, filmati e produzioni di materiali. Verrà creato un opuscolo in cui gli alunni coinvolti potranno riconoscersi anche attraverso le ricette che provengono dalle proprie famiglie. Un risultato didattico quindi ma anche un prezioso strumento di testimonianza e di contributo all'impegno verso la riduzione dello spreco alimentare. In itinere si osserverà e valuterà l'andamento del percorso, il grado di coinvolgimento degli alunni ed il loro atteggiamento nei confronti del cibo. Si svolgeranno incontri di verifica con le famiglie e gli operatori per condividere un percorso comune. La valutazione dell'efficacia del progetto sarà espressa dalla ricaduta sulle realtà dei comportamenti degli alunni, nella loro quotidianità, nel rapporto con il cibo e il benessere personale. Indicatori: - Conoscenza dei principi di una corretta alimentazione - Conoscenza del percorso dalla coltivazione alla vendita dei cibi e delle problematiche relative - Miglioramento dello stile di vita nel rispetto delle tradizioni culturali proprie e degli altri paesi
Data inizio prevista	01/09/2017
Data fine prevista	30/07/2018
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	CEMM877015
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IL CIBO : AGIRE LOCALE E PENSARE GLOBALE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: TUTELIAMO LA SALUTE ATTRAVERSO LA SANA ALIMENTAZIONE



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento della Programmazione
Alcune funzioni del Ministero sono svolte in collaborazione
con il personale per la gestione dei servizi educativi per
l'infanzia e per l'istruzione superiore.

Scuola PRINCIPE PIEMONTE S.MARIA
C.V. (CEIC877004)

Dettagli modulo

Titolo modulo	TUTELIAMO LA SALUTE ATTRAVERSO LA SANA ALIMENTAZIONE



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
e la Qualità della Ricerca e dell'Innovazione
Dipartimento per la Programmazione e la Qualità della Ricerca e dell'Innovazione
Dipartimento per la Programmazione e la Qualità della Ricerca e dell'Innovazione

Scuola PRINCIPE PIEMONTE S.MARIA
C.V. (CEIC877004)

Descrizione modulo	Il progetto nasce dall'esigenza di una nuova educazione, che insegni e stimoli gli alunni ad uno stile di vita corretto. Si vuole focalizzare l'attenzione sul tema dell'alimentazione sostenibile, sia per l'organismo che per l'ambiente. La corretta alimentazione si impara da piccoli e i ragazzi hanno modelli sbagliati che li spingono verso obesità e sovrappeso, una minaccia per la salute. Si mangia troppo cibo di bassa qualità e ci si muove sempre meno, l'energia che ingeriamo quotidianamente è nutrizionalmente povera, troppi zuccheri, troppi grassi, e la vita è sempre più sedentaria. Mangiare sano vuol dire imparare a conoscere i prodotti ortofrutticoli e la loro stagionalità, ma anche essere consapevoli del cibo che si compra e si consuma. Rispettare l'ambiente significa anche fare più attività fisica, scendere le scale a piedi, utilizzare i mezzi pubblici o la bicicletta per recarsi a scuola. Si parte da piccoli gesti quotidiani per arrivare ad una corretta alimentazione, un'attività fisica quotidiana fino a raggiungere un stile di vita corretto sia per se stessi che per l'ambiente che ci circonda. Obiettivi - Conoscere il ciclo del cibo in ottica di sostenibilità ambientale e sociale; - conoscere il territorio e il consumo sostenibile per la valorizzazione dei prodotti locali - Promuovere la lotta agli sprechi, il recupero del cibo, la riduzione del packaging; - Conoscere il rapporto tra cibo e salute; - Conoscere le tradizioni culinarie attraverso il cibo e valorizzarne le diversità. Attività Il percorso sarà strutturato per interventi formativi concreti, incontri incentrati su tematiche relative a: sana alimentazione, disturbi alimentari, obesità infantile, importanza dello sport, ...workshop pratici (laboratorio di cucina, orto scolastico) e visite didattiche (presso un'azienda agricola o un'industria alimentare) atte a stimolare l'apprendimento e l'assunzione di pratiche alimentari corrette e di stili di vita sani attraverso metodologie di tipo induttivo. Alla loro realizzazione contribuiscono l'ASL, la Coldiretti, Associazioni del territorio. Metodologia Le attività partiranno dall'osservazione diretta e dalle esperienze personali riguardo alle scelte alimentari e dalle motivazioni esplicitate dai ragazzi stessi. Attraverso questionari appositamente preparati, i ragazzi raccoglieranno dati utili per poter confrontare i gusti alimentari e le abitudini familiari con quelle del passato. La rielaborazione delle risposte individueranno i nuclei di riflessione che diventeranno il primo approccio motivazionale del percorso proposto. Risultati attesi Lo scopo principale del progetto consiste in un'efficace trasmissione di informazioni relative a corrette pratiche di alimentazione e all'assunzione di stili di vita sani e sostenibili. Prodotti - Realizzazione di una campagna pubblicitaria sul diritto ad un'alimentazione sana, sicura e sufficiente per tutto il pianeta - Rielaborazioni verbali e grafico-pittoriche delle esperienze vissute - Scritti in Word e cartelloni esplicativi con disegni e foto - Tabelle e grafici in Excel - Presentazioni in Power Point da inserire sul sito della scuola - Schede tecniche degli alimenti da riunire in dossier - Ricettario di cucina tipica della tradizione mediterranea - Racconto audio video degli aspetti salienti del percorso INDICATORI DI VALUTAZIONE E DI EFFICACIA La valutazione dell'efficacia del progetto sarà espressa dalla ricaduta sulle realtà dei comportamenti degli alunni, nella loro quotidianità, nel rapporto con il cibo e il benessere personale. Indicatori : - Conoscenza dei principi di una corretta alimentazione - Conoscenza del percorso dalla coltivazione alla vendita dei cibi e delle problematiche relative - Miglioramento dello stile di vita nel rispetto delle tradizioni culturali proprie e degli altri paesi - Acquisizione del concetto di solidarietà e di condivisione del benessere.
----------------------------------	--

Data inizio prevista	29/09/2017
Data fine prevista	07/07/2019
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	CEMM877015
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: TUTELIAMO LA SALUTE ATTRAVERSO LA SANA ALIMENTAZIONE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: SPORT E BENESSERE

Dettagli modulo

Titolo modulo	SPORT E BENESSERE
----------------------	-------------------



Descrizione modulo	Il modulo di educazione allo sport si prefigge l'obiettivo di affinare le competenze trasversali degli studenti educandoli al benessere, ad uno stile di vita sano e al corretto comportamento sportivo. L'attività unisce il lavoro di squadra, il rispetto per l'altro e la competitività con il valore di uno stile di vita attivo in cui lo sport rappresenta un ottimo strumento per contrastare la sedentarietà e favorire il benessere. Educare allo sport attraverso il progetto scolastico significa realizzare una serie di giochi di velocità, attività sportive e motorie per seminare abitudini virtuose che produrranno stili di vita salutari oltre a svolgere una importante funzione socializzante. Obiettivi del progetto Il modulo ha l'obiettivo di ridurre sensibilizzare i partecipanti alla tematica del fair play tramite la metodologia del learning by playing, ossia imparare giocando. Diffondere la cultura dello sport e del benessere fisico educando ad un corretto stile di vita salutare. Sviluppare le competenze trasversali proprie delle attività competitive e la socialità attraverso il gioco di squadra, acquisire la consapevolezza dei benefici che l'attività motoria conferisce allo stato di salute psichica e fisica apprendendo le modalità e i principi sportivi. Metodologie Utilizzate Le attività saranno basate su un approccio metodologico in cui la didattica tradizionale cede spazio a forme dialogo e il confronto tra studenti e adulti, nonché tra studenti e altri coetanei provenienti da diversi contesti territoriali. ? Learning by doing: L'imparare facendo rappresenta la strategia più adeguata per affrontare l'insuccesso formativo e inquadrare il capitale sociale rappresentato dalle nuove generazioni in crescita, mettendo in pratica le attitudini, le inclinazioni individuali e le conoscenze acquisite nel corso del ciclo di studi, sperimentando direttamente le conseguenze delle scelte adottate. ? Experiential Learning: costituisce un modello basato sull'esperienza, sia essa cognitiva, emotiva o sensoriale, che si realizza attraverso l'azione e la sperimentazione diretta di situazioni, compiti e ruoli, favorendo l'emergere di vocazioni, sviluppare potenzialità, valorizzando le inclinazioni personali, sviluppando abilità di problem solving. ? Cooperative Learning: costituisce una specifica metodologia di insegnamento attraverso la quale gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso. Questo metodo permette di valorizzare i singoli studenti coinvolti nelle attività, aumentando la responsabilità nei confronti degli altri membri. Contenuti • Fair play; • Integrazione socio-culturale; • Il rispetto di sé e degli altri; • La solidarietà; • Il lavoro di squadra; • La concorrenza leale; • Salute e benessere; • Rivalutazione del territorio. Descrizione attività L'attività si articola in incontri preparatori di tre ore per una due volte a settimana durante i quali approfondire teoricamente i benefici dello sport sulla salute di giovani e adulti, incontrare esperti del settore, nutrizionisti e preparatori, e apprendere le regole e le dinamiche dei giochi sportivi. L'attività teorica viene abbinata a quella pratica attraverso l'organizzazione di tornei fair play basati su: Basket Ecologico, tris, Twister, Reazione a Catena. Le attività motorie proposte sono riproducibili anche in ambito familiare ed extra scolastico affinché gli studenti assimilino e diffondono le modalità sociali ed il benessere propri dello sport anche al di fuori del contesto scolastico. Prevede inoltre un approccio strategico/sviluppo creativo che consiste nello: • Sviluppo nome iniziativa, • Sviluppo logo dell'evento sportivo • Sviluppo slogan • comunicazione e creazione pagine social network (Facebook, twitter, instagram, youtube)
----------------------------------	---

	• creazione sito internet • Caricamento video su social+sito: raccolta materiali post evento • brochure con "messaggio promozionale+la carta fair play" • Locandine e manifesti • Collocazione locandine in luoghi frequentati da giovani: scuole, palestre, pub, associazioni sportive. Modalità di valutazione Per individuare le competenze acquisite e l'assimilazione dei contenuti saranno realizzate azioni di monitoraggio quali: • Reporting: al termine di ogni incontro il docente tutor e il formatore esterno redigeranno una report che contiene la valutazione dei comportamenti dei partecipanti durante le attività. • Questionari: vengono somministrati in forma anonima agli studenti partecipanti al progetto, per misurare l'indice di gradimento dell'attività. Una seconda tipologia di questionario viene compilata dai docenti delle classi coinvolte, al fine di far emergere il punto di vista anche dei destinatari indiretti e poter comprendere punti di forza e debolezze dell'attività. • Scheda di valutazione: per ogni studente viene redatta dal formatore esterno e dal tutor una scheda di valutazione che misura il grado di partecipazione e le competenze acquisite al termine del percorso. La compilazione della scheda viene effettuata sulla base dei report e dei feedback raccolti durante il percorso formativo.
Data inizio prevista	20/10/2017
Data fine prevista	03/06/2019
Tipo Modulo	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport
Sedi dove è previsto il modulo	CEEE877016 CEMM877015
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: SPORT E BENESSERE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza economica

Titolo: ALFABETIZZAZIONE ECONOMICA

Dettagli modulo

Titolo modulo	ALFABETIZZAZIONE ECONOMICA
Descrizione modulo	Il modulo si propone di impartire un insieme di capacità e competenze che permetta agli alunni di essere rispettosi del vivere civile e consenta loro di essere cittadino "agente" in campo economico, individuale e sociale. Il fine è di contrastare efficacemente i fenomeni di dispersione e abbandono scolastico, attraverso la valorizzazione di esperienze di didattica innovativa volte a creare le condizioni favorevoli all'inclusione economico-sociale delle nuove generazioni, sviluppando e sostenendo forme di partecipazione attiva e democratica che abbiano nell'educazione alla cittadinanza economica e alla consapevolezza dei processi economici e sociali che dominano il mercato globale, alcuni dei loro momenti fondanti. Durante il modulo sarà approfondita la conoscenza delle normative di riferimento e lo sviluppo di competenze trasversali volte a creare un rapporto tra cittadino e finanza, tra conoscenza economica, responsabilità individuale ed autonomia delle scelte. Caratteristiche dei destinatari I destinatari sono studenti delle scuole di istruzione secondaria di primo grado che necessitano di strumenti e competenze per comprendere gli aspetti finanziari in maniera cosciente e capace. Si tratta di studenti che durante la formazione scolastica attraverso l'inclusione nel progetto educativo acquisiscono le conoscenze trasversali per diventare protagonisti consapevoli e formati del mondo economico e sociale, reali cittadini economici. Il progetto intende soddisfare il gap tra scuola e cittadinanza economica guidando gli allievi in un percorso di consolidamento e potenziamento delle competenze trasversali. Obiettivi L'obiettivo è quello di rendere i giovani, da meri fruitori, a protagonisti indiscussi del processo educativo, stimolando il loro interesse per i temi promossi attraverso forme di apprendimento partecipato e trasversale che vedano nella didattica esperienziale e laboratoriale, non solo efficaci strumenti di trasmissione del sapere, ma soprattutto un utile stimolo per coinvolgere maggiormente gli studenti nelle attività promosse dalla scuola, secondo il principio dell'imparare agendo. Educare i futuri cittadini e agenti economici ad orientarsi nel mondo globale in maniera consapevole e partecipativa, affinando le competenze necessarie a cogliere al meglio le opportunità presenti. Obiettivo di educazione alla cittadinanza economica è anche una coerente alfabetizzazione economica nel contesto più esteso, finalizzato ad educare i soggetti nella loro globalità, dove la scuola è il canale primario per educare sia attraverso il possesso di nozioni, sia attraverso l'azione pratica e concreta. Metodologie Utilizzate Learning by doing: L'imparare facendo rappresenta la strategia più adeguata per affrontare l'insuccesso formativo e inquadrare il capitale sociale rappresentato dalle nuove generazioni in crescita, mettendo in pratica le attitudini, le inclinazioni individuali e le conoscenze acquisite nel corso del ciclo di studi, sperimentando direttamente le conseguenze delle scelte adottate. Experiential Learning: costituisce un modello basato sull'esperienza, sia essa cognitiva, emotiva o sensoriale, che si realizza attraverso l'azione e la sperimentazione diretta di situazioni, compiti e ruoli, favorendo l'emergere di vocazioni, sviluppare potenzialità, valorizzando le inclinazioni personali, sviluppando abilità di problem solving. Cooperative Learning: costituisce una specifica metodologia di insegnamento attraverso la quale gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso. Questo metodo permette di valorizzare i singoli studenti coinvolti nelle attività, aumentando la responsabilità nei confronti degli altri membri. Descrizione attività Il modulo si articola in incontri da 2/3 ore durante i quali saranno approfondite le tematiche

	base della cittadinanza economica: green economy, sostenibilità d'impresa, imprese e cooperative sociali, modalità di finanziamento e avvio d'impresa (bandi, fondi nazionali ed europei, crowdfunding, ecc.). L'attività teorica verrà affiancata da quella pratica con workshop, testimonianze aziendali e ricerca attiva, con la possibilità di incontrare imprenditori ed esperti del settore. Durante il suddetto percorso gli studenti saranno monitorati da tutor e parteciperanno ad un momento di valutazione della durata di 4h in cui saranno somministrati sia questionari di gradimento dell'attività, sia test di valutazione delle competenze acquisite. Il modulo prevede la creazione di output inerenti il tema della cittadinanza economica sui quali gli studenti lavoreranno in gruppi di 8/10 partecipanti, il prodotto finale sarà presentato con un breve discorso da ogni gruppo affinché si possa stimolare il confronto attivo e partecipativo, e rende lo studente il vero protagonista della fase di apprendimento. Valutazione • Reporting: al termine di ogni incontro il tutor scolastico e l'esperto esterno redigeranno una rubrica di osservazione per valutare i comportamenti dei partecipanti durante le attività. • Questionari: predisposizione di questionari da somministrare in forma anonima agli studenti partecipanti al progetto, per misurare l'indice di gradimento dell'attività. Una seconda tipologia di questionario sarà inoltre somministrata ai docenti delle classi coinvolte, al fine di far emergere il punto di vista anche dei destinatari indiretti. • Scheda di valutazione: sarà predisposta per ciascuno studente una scheda contenente elementi di valutazione basati sul grado di partecipazione e sulla rilevazione delle competenze acquisite al termine del percorso. La compilazione della scheda, che sarà effettuata ad opera del tutor in collegamento con l'esperto esterno, sarà redatta in base ai dati raccolti dai report giornalieri.
Data inizio prevista	12/10/2017
Data fine prevista	03/06/2019
Tipo Modulo	Cittadinanza economica
Sedi dove è previsto il modulo	CEEE877016 CEMM877015
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ALFABETIZZAZIONE ECONOMICA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Scuola e la Formazione
Progetti e iniziative per la scuola e la formazione
Iniziativa di sviluppo per la scuola e la formazione
Iniziativa di sviluppo per la scuola e la formazione

Scuola PRINCIPE PIEMONTE S.MARIA
C.V. (CEIC877004)

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Titolo: CITTADINANZA E PARTECIPAZIONE: DALLA COSTITUZIONE ALLA PRATICA DEI DIRITTI E DEI DOVERI

Dettagli modulo

Titolo modulo	CITTADINANZA E PARTECIPAZIONE: DALLA COSTITUZIONE ALLA PRATICA DEI DIRITTI E DEI DOVERI
Descrizione modulo	Il modulo intende fornire una base di esperienze per sperimentare pratiche di democrazia e partecipazione di cittadinanza attiva nei contesti locali, favorendo l'evoluzione e l'integrazione delle diverse dimensioni di sviluppo (percettivo-motorio, emotivo-affettivo cognitivo e sociale) della persona, a partire dalle singole potenzialità. L'intervento offre percorsi che valorizzeranno la dimensione esperienziale di pratiche di democrazia e partecipazione (es. consiglio comunale dei ragazzi, replica del modello Nazioni Unite), con la progettazione partecipata degli spazi scolastici e delle attività della scuola; la costruzione di percorsi e strumenti di cittadinanza attiva nei contesti locali. Al termine del percorso sarà realizzato un evento rivolto all'intera platea di insegnanti, studenti e relative famiglie. Nello specifico il percorso prevede 30 ore di attività suddivise in tre fasi: Fase 1 - Ideazione: "La convivenza democratica" Fase 2 - Implementazione: "Il rispetto delle regole del territorio". Fase 3 - Valutazione: testing e debugging. Obiettivi: • conoscere ed approfondire la Costituzione, la sua storia, i suoi valori e principi fondamentali e le sue implicazioni in termini di cittadinanza consapevole; • promuovere il rispetto dei beni pubblici, beni comuni e sussidiarietà; • conoscere gli strumenti di amministrazione condivisa dei beni (es. patti di collaborazione, patti di sussidiarietà) tra amministrazioni pubbliche, società civile e cittadini; la città come bene comune; il riuso sociale dei beni confiscati alle mafie; • Sperimentare la democrazia come cittadinanza attiva e partecipazione: conoscenza dei principi e degli strumenti della democrazia; conoscenza dei concetti di azione collettiva, in tutte le sue forme, e dei modelli di democrazia partecipativa e deliberativa; il rapporto tra cittadinanza attiva e innovazione (es. open government, civic hacking, crowdfunding civico, monitoraggio civico e data journalism, valorizzazione del patrimonio informativo pubblico, open data, trasparenza amministrativa..); - Apprendere competenze organizzative, relazionali e comunicative. Metodologie utilizzate Le attività saranno incentrate nell'apprendere attraverso la gestione di un progetto (project based learning), utilizzando la città ed i luoghi pubblici (Comune, Villa Comunale, Ospedale...) come luogo di verifica pratica degli argomenti e dei contenuti (learning by doing). Per favorire l'inclusione e processi di apprendimento cooperativo, gli studenti saranno suddivisi in gruppi di lavoro omogenei per livello di competenze iniziale (jigsaw classroom), sperimentando modalità di confronto e dialogo tra pari (peer education). Monitoraggio e valutazione I prodotti finali degli studenti costituiranno il principale elemento di valutazione, proprio perché il modulo ha l'obiettivo di stimolare ad una didattica innovativa (da parte dei docenti) ed acquisizione di competenze ed elaborati tangibili. Dovranno rispondere a caratteristiche di innovatività, complessità e funzionalità che saranno valutate all'interno di una specifica griglia di valutazione. Sarà predisposto, inoltre, un evento conclusivo che si configurerà come il momento in cui esprimere un giudizio sul lavoro svolto dai ragazzi, in cui saranno premiati anche i gruppi che dimostreranno maggiore spirito di squadra. Per la valutazione interna saranno predisposti questionari di gradimento differenziati per i diversi stakeholder (studenti, docenti, famigliari)
Data inizio prevista	12/10/2017



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Ministero delle Politiche Regionali
Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali
Ministero della Sanità
Ministero della Giustizia
Ministero dell'Agricoltura, delle Politiche Rurali e della Pesca
Ministero dell'Interno
Ministero dell'Economia e delle Finanze
Ministero dell'Ambiente e della Tutela del Territorio
Ministero della Cultura
Ministero della Difesa
Ministero della Salute
Ministero delle Infrastrutture e dei Trasporti
Ministero dello Sviluppo Economico
Ministero del Turismo
Ministero delle Attività Produttive
Ministero delle Regioni
Ministero delle Partecipazioni Statali
Ministero delle Partecipazioni Locali
Ministero delle Partecipazioni Regionali
Ministero delle Partecipazioni Provinciali
Ministero delle Partecipazioni Comunali
Ministero delle Partecipazioni Intercomunali
Ministero delle Partecipazioni Interprovinciali
Ministero delle Partecipazioni Interregionali
Ministero delle Partecipazioni Intercontinentali
Ministero delle Partecipazioni Internazionali

Scuola PRINCIPE PIEMONTE S.MARIA
C.V. (CEIC877004)

Data fine prevista	30/07/2019
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	CEEE877016 CEMM877015
Numero destinatari	19 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: CITTADINANZA E PARTECIPAZIONE: DALLA COSTITUZIONE ALLA PRATICA DEI DIRITTI E DEI DOVERI

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Titolo: INSIEME È MEGLIO: ACCOGLIERE, COOPERARE RISOLVERE

Dettagli modulo

Titolo modulo	INSIEME È MEGLIO: ACCOGLIERE, COOPERARE RISOLVERE
---------------	---



Descrizione modulo	Il percorso, vuole consolidare l'azione educativa, formativa sui temi dei diritti –doveri relativi all'ambiente, alla cultura e alla società del territorio nazionale e internazionale;intende rispondere ai bisogni impellenti del territorio e di progettare il futuro, attraverso la formazione dell'alunno, lavoratore, volontario, cittadino responsabile che sappia riconquistare quei valori necessari per affrontare la "questione ambientale". La custodia del territorio di appartenenza, del suo paesaggio è intesa come comunità che sa leggere la propria storia fatta di insediamento, relazione con la natura, con l'acqua (vita/cibo,energia, bene comune...), con la terra (coltivazione, cibo...). Si vuole - in maniera ambiziosa - ricondurre la comunità alla sua primaria vocazione di "comunità educante". In questo percorso la scuola, componente fondamentale, si apre al territorio e conduce studenti, stakeholder, per renderli attivi e responsabili non tanto per rispondere alle continue sollecitazioni dei vari ambiti sociali presentate come emergenze da affrontare, ma per aiutare a dare corpo ad un progetto educativo che somministri una solida base di cultura costituzionale e fornisca competenze per essere e per vivere responsabilmente nel mondo. Il modulo si propone di sviluppare percorsi mirati alla conoscenza delle istituzioni e delle regole della convivenza civile e di promuovere esperienze finalizzate alla cittadinanza globale e alla partecipazione democratica, ponendo le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva attraverso una didattica che, finalizzata all'acquisizione di competenze di "cittadino", presuppone il coinvolgimento degli alunni in attività operative per affrontare tematiche sociali, culturali, storiche e geografiche. Inoltre, si vuole porre l'accento sull'importanza del legame sociale, familiare, scolastico, in generale del legame come forma di vita all'interno di una società complessa e pluralista. OBIETTIVI: • Acquisire stili di vita rispettosi dell'ambiente e giungere così ad un nuovo rapporto con se stessi, con gli altri, con la natura, con le cose, con la mondialità. • Promuovere un'educazione socio-culturale che sviluppi un'autentica conoscenza/coscienza di se stessi in rapporto con l'ambiente fisico e sociale. • Indurre motivazioni, per modificare i propri comportamenti e diventare di stimolo per altre persone. • Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. • Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. • Aprire nuovi orizzonti culturali, usi, costumi, lingue, religioni per confrontare realtà diverse. • Comprendere che le differenze tra le persone, i popoli, le razze, le varie culture possono diventare fonte di discriminazioni e di disuguaglianze e costituire un pericolo oggi e in futuro nel processo di costruzione di una società multietnica. • Considerare le diversità come spunto di riflessione, arricchimento e ricchezza per il gruppo sociale. • Attualizzare la Memoria al fine di saper identificare situazioni attuali di pace/guerra,sviluppo/regressione, cooperazione /individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani. • Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. • Partendo dalla realtà scolastica implementare un processo che coinvolga non solo la rete scolastica ma anche altri ambiti (dalla famiglia alla comunità più in generale) in un dibattito sugli stili di vita e la sostenibilità dello sviluppo locale. • Sviluppare una coscienza civile che possa contribuire alla realizzazione della convivenza democratica tra persone e popoli.
Data inizio prevista	20/10/2017
Data fine prevista	28/06/2019
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Sedi dove è previsto il modulo	CEEE877016 CEMM877015
Numero destinatari	19 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: INSIEME È MEGLIO: ACCOGLIERE, COOPERARE RISOLVERE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		19	1.977,90 €
	TOTALE					4.977,90 €

Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 46183)
Importo totale richiesto	€ 29.971,50
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	3245/VI.1.1
Data Delibera collegio docenti	09/06/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	3246/VI 1.1
Data Delibera consiglio d'istituto	09/06/2017
Data e ora inoltro	12/06/2017 13:40:42
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Si
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Si

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>IL CIBO : AGIRE LOCALE E PENSARE GLOBALE</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>TUTELIAMO LA SALUTE ATTRAVERSO LA SANA ALIMENTAZIONE</u>	€ 4.977,90	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>SPORT E BENESSERE</u>	€ 4.977,90	
10.2.5A - Competenze trasversali	Cittadinanza economica: <u>ALFABETIZZAZIONE ECONOMICA</u>	€ 4.977,90	

10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>CITTADINANZA E PARTECIPAZIONE: DALLA COSTITUZIONE ALLA PRATICA DEI DIRITTI E DEI DOVERI</u>	€ 4.977,90	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>INSIEME È MEGLIO: ACCOGLIERE, COOPERARE, RISOLVERE</u>	€ 4.977,90	
	Totale Progetto "LA SCUOLA DEL BENESSERE"	€ 29.971,50	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 29.971,50	€ 30.000,00