

**PROGETTO CLIL - PRIMARIA**  
**(CONTENT LANGUAGE INTEGRATED LEARNING)**  
**SCIENCE- ENGLISH**  
**Classi 1**  
**A.S.2017/2018**

**Progetto: Tools of Science:**

**“The human body and the five senses”**

**PRESUPPOSTI METODOLOGICI**

Nella scuola primaria è fondamentale utilizzare ogni tipo di strategia comunicativa (linguistica, visuale o cinestetica) e, conseguentemente, supportare sempre l'attività con materiale visivo e grafico in modo da ridurre gli ostacoli legati al codice linguistico fornendo input verbali e non verbali. Tale approccio richiede attività di apprendimento collaborativo, quindi caratterizzate da una forte interazione insegnante-alunno e alunno-alunno. La sinergia è forse uno degli aspetti più importanti e caratterizzanti delle esperienze CLIL: il contatto fra mondi disciplinari solitamente disgiunti (come sono le discipline nei curricula tradizionali), ha conseguenze qualitativamente rilevanti sull'intera esperienza didattica favorendo l'integrazione curricolare.

Caratteristica del CLIL è l'utilizzo di materiale autentico, non concepito direttamente per l'insegnamento della lingua, bensì per trasmettere informazioni e contenuti. L'utilizzo di questa metodologia permette di:

aumentare la quantità di esposizione alla lingua straniera (si fa inglese mentre si fa scienze, storia, geografia, arte, etc.) in un contesto più naturale rispetto al tradizionale contesto di apprendimento di strutture e vocaboli per ascolto e ripetizione

migliorare la qualità dell'apprendimento per l'uso di materiale autentico, il contesto interattivo che aumenta la fiducia e l'autostima, la ricchezza delle informazioni derivanti dai contenuti disciplinari. L'uso della lingua straniera per comprendere contenuti non linguistici richiede un profondo impegno cognitivo di elaborazione e incoraggia i processi del pensiero creativo potenziando così l'acquisizione della lingua stessa.

Il passaggio dall'idea di insegnamento-apprendimento di una lingua vista come un insieme di regole, a un'idea di lingua come strumento per veicolare i contenuti delle diverse materie di studio, sposta la modalità di esercitarsi dalla finzione di contesti di conversazione studiati per l'occasione, a situazioni comunicative reali.

La lezione viene focalizzata direttamente sui contenuti della disciplina e indirettamente sulla lingua per cui si vuole favorire l'approccio comunicativo, l'interesse e monitorarne l'esposizione e l'acquisizione.

**FINALITÀ**

- Far acquisire in L2 contenuti disciplinari di alcune materie
- Far nascere l'interesse per le lingue

	<p>straniere</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare la L2 come strumento per apprendere (lingua CALP Cognitive Academic Language Proficiency) aumentandone l'esposizione in un contesto monitorato</li> <li>- Sviluppo di competenze trasversali</li> <li>- Promuovere la motivazione e la collaborazione degli alunni e degli insegnanti.</li> </ul>
DESTINATARI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Alunni delle classi 1<sup>^</sup> A/B/C/D/E</b> della Scuola Primaria</li> </ul>
TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gennaio/Aprile</li> </ul>
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il raggiungimento di obiettivi cognitivi (comprensione e acquisizione di concetti di natura non linguistica) e di obiettivi linguistici (l'utilizzo della lingua straniera in contesti reali)</li> <li>• Utilizzare opportunamente il lessico degli elementi scientifici in inglese;</li> <li>• Ampliare le competenze comunicative in entrambe le lingue perché si integrano le abilità di ricezione, produzione, interazione</li> <li>• Sollecitare la capacità degli alunni di fare ipotesi sui significati delle frasi proposte in L2 partendo dal contesto di apprendimento</li> <li>• Spostare l'attenzione dalla lingua in quanto tale, ai contenuti da comunicare ossia a imparare non solo a usare una lingua, ma usare una lingua per apprendere</li> </ul>
METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'insegnante specialista interloquisce esclusivamente in lingua inglese con gli alunni durante le lezioni mentre l'insegnante della materia e l'insegnante di inglese curricolare forniscono informazioni specifiche sui contenuti disciplinari. Si danno indicazioni sia sulla conduzione del lavoro, a coppie o a piccoli gruppi o a squadre più numerose, sia sull'esecuzione delle attività, sia sulla modalità di correzione delle attività appena svolte. La classe è gestita per la quasi totalità delle attività secondo l'approccio del Cooperative Learning. Le lezioni sono impostate quasi esclusivamente sulla somministrazione di attività ludiche che</li> </ul>

	pongono gli alunni a confrontarsi con la lingua inglese.
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzione di cartelloni</li> <li>- Canzoni in lingua inglese</li> <li>- Coreografie e mimo</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Circle time</li> <li>- Giochi interattivi ( Presi anche dal sito del British council for Kids e dalla BBC)</li> <li>- Comprensione brevi e semplici testi</li> <li>- Memorizzazione dei vocaboli</li> <li>- Rielaborazione grafico / pittorica</li> <li>- Drammatizzazione</li> </ul>
MEZZI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- LIM</li> <li>- Internet</li> </ul>
UBICAZIONE	- Aule, giardino
VALUTAZIONE	- In itinere e finale
DOCENTI REFERENTI	- <b>E. Rauso - L. Di Masi</b>