

PROGETTO Inclusione – Didattica in Presenza

a.s. 2020/2021

PREMESSA

L'Istituto Comprensivo Principe di Piemonte si propone di realizzare il presente progetto per garantire la frequenza in presenza degli alunni d.a, il successo formativo di ogni alunna ed alunno, considerando tale obiettivo prioritario, tenuto conto del punto 1) dell'Ordinanza del Presidente della Regione Campania n. 82/2020, delle disposizioni contenute nei DPCM del 18 e del 24 ottobre 2020, in materia di prevenzione del contagio da Covid 19 e del Dlgs 81/2008, T.U. per la sicurezza sui luoghi di lavoro.

FINALITÀ DIDATTICHE E FORMATIVE

- Contrastare la dispersione digitale
- supportare gli alunni nel processo di apprendimento, facilitandone la partecipazione alle attività formative di DDI, sostenendo lo sviluppo dell'autonomia nell'utilizzo degli strumenti e delle piattaforme digitali di apprendimento
- realizzare il successo formativo di ciascun alunno
- mantenere una relazione educativa per la realizzazione di una effettiva inclusione

OBIETTIVI FORMATIVI E DISCIPLINARI

Saranno perseguiti gli obiettivi formativi e disciplinari previsti dalle programmazioni di classe e/o dalle programmazioni differenziate, come indicate nei PEI

DESTINATARI

Alunni autistici ovvero con disabilità della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I grado e, ove possibile, piccoli gruppi di alunni della classe di appartenenza

MODALITÀ OPERATIVE

- lezioni individualizzate, in presenza con il docente di sostegno e, ove possibile, con gli altri docenti del team, valutate le condizioni di contesto
- lezioni a distanza, con il gruppo classe, con il supporto del docente di sostegno
- lezioni in modalità sincrona, in orario pomeridiano, con il docente di sostegno
- attività con le figure professionali previste per la realizzazione del progetto educativo-didattico dell'alunno (terapista, supervisore, operatore, assistente specialistico, assistente materiale, ecc.)

ORARIO

- Per gli alunni della scuola primaria che usufruiscono di 22 ore di sostegno:
 - 15 ore di didattica in presenza, suddivise in attività individualizzate ed attività in DAD, in collegamento con il gruppo classe
 - 7 ore di didattica asincrona (attraverso i materiali, i supporti e gli strumenti individuati dai docenti), da svolgersi in orario pomeridiano, per l'approfondimento e il consolidamento degli obiettivi didattici.
- Per gli alunni della scuola primaria che usufruiscono di 11 ore di sostegno:
 - 7 ore di didattica in presenza, suddivise in attività individualizzate ed attività in DAD, in collegamento con il gruppo classe
 - 4 ore di didattica a distanza asincrona, da svolgersi in orario antimeridiano o

pomeridiano (a seconda dei giorni in presenza), attraverso la fruizione dei materiali didattici e degli strumenti indicati dai docenti.

- Per gli alunni della scuola secondaria di I grado che usufruiscono di 18 ore di sostegno:
 - 15 ore di didattica in presenza, suddivise in attività individualizzate ed attività in DAD, in collegamento con il gruppo classe
 - 3 ore di didattica a distanza asincrona, da svolgersi in orario pomeridiano, per il recupero e/o l'approfondimento di attività didattiche, con il supporto del docente di sostegno
- Per gli alunni della scuola secondaria di I grado che usufruiscono di 9 ore di sostegno:
 - 7 ore di didattica in presenza, suddivise in attività individualizzate ed attività in DAD, in collegamento con il gruppo classe
 - 2 ore di didattica a distanza asincrona, da svolgersi in orario pomeridiano, per il recupero e/o l'approfondimento di attività didattiche, con il supporto del docente di sostegno

All'organizzazione oraria verrà applicato il principio di flessibilità, così da tener conto delle peculiarità e delle esigenze di ogni singolo alunno, coerentemente con quanto progettato nei PEI.

METODOLOGIA

didattica digitale integrata

STRUMENTI

- PC
- LIM
- Tablet

MATERIALI

Libri di testo

Materiale cartaceo

VERIFICA E VALUTAZIONE

Saranno valutati sia gli esiti degli apprendimenti, mediante le griglie comuni di valutazione, che l'efficacia peculiare del progetto, nel raggiungimento delle finalità didattiche e formative, secondo i seguenti indicatori e descrittori:

	PARTECIPAZIONE E ALLE ATTIVITÀ INTEGRATE (DIP E DAD)	AUTONOMIA NELL'UTILIZZO DEGLI STRUMENTI DI E-LEARNING	ESITI DISCIPLINARI	INDICATORE
AVANZATO				L'alunno/a ha partecipato assiduamente e con interesse sia alle attività in presenza che a quelle a distanza, mostrando un significativo miglioramento nell'autonomia dell'utilizzo degli strumenti di e-learning, raggiungendo ottimi risultati di apprendimento

INTERMEDIO				L'alunna/o ha partecipato con sufficiente regolarità ed interesse, sia alle attività in presenza che a quelle a distanza, mostrando un miglioramento nell'autonomia dell'utilizzo degli strumenti di e-learning, raggiungendo buoni risultati di apprendimento
BASE				L'alunna/o ha partecipato non sempre con regolarità ed interesse alle attività in presenza ed a quelle a distanza, mostrando un lieve miglioramento nell'autonomia dell'utilizzo degli strumenti di e-learning, conseguendo sufficienti risultati di apprendimento
INIZIALE				L'alunna/o ha partecipato con discontinuità e scarso interesse alle attività in presenza ed a quelle a distanza, con alcuni miglioramenti nell'autonomia dell'utilizzo degli strumenti di e-learning, conseguendo risultati di apprendimento adeguati