

ISTITUTO COMPRENSIVO “PRINCIPE DI PIEMONTE”
Santa Maria Capua Vetere

**PROGETTO
YES, WE CAN.**

Abstract: L’offerta formativa del nostro Istituto presta una crescente attenzione verso il miglioramento delle abilità linguistiche in una prospettiva europea. Ogni alunno dovrà disporre di un’ampia gamma di competenze chiave per adattarsi in modo flessibile a un mondo in rapido mutamento. Dovrà maturare un atteggiamento positivo delle lingue straniere per poi poter sviluppare abilità richieste per una corretta comunicazione. Il progetto ha come compito principale la capacità di proiettarsi nello spazio sempre più esteso della comunicazione e dell’interscambio. La scelta del progetto nasce proprio dal bisogno di creare delle reali occasioni di uso della lingua inglese nell’ottica di fornire agli alunni una preparazione più solida.

FINALITÀ	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchire il bagaglio culturale del bambino, ampliare gli orizzonti e favorire in lui una maggiore apertura che gli permetterà di comunicare agli altri ciò che pensa e sente. • Pensare ai vantaggi futuri che la conoscenza di una lingua può portare sia nel campo dello studio che in quello del lavoro; • Favorire ampie opportunità strumentali in diverse situazioni di carattere pratico • Avviare l'alunno alla comprensione di altre culture acquisendo un atteggiamento di rispetto e di interesse per gli altri popoli. • Formare un atteggiamento positivo nell'apprendimento della lingua straniera; • Rendere cosciente che la lingua inglese è un ulteriore strumento di comunicazione
DESTINATARI	Alunni classi quinte scuola primaria
TEMPI	Novembre – aprile 2022
OBIETTIVI	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere semplici messaggi. • Saper salutare e presentare se stesso agli altri. • Informarsi sull'identità altrui. • Saper fare lo spelling di nomi e indirizzi. • Identificare e parlare di colori. • Identificare oggetti scolastici e arredi della classe. • Parlare di giorni della settimana, mesi, stagioni • Definire il tempo atmosferico. • Chiedere il permesso di fare qualcosa. • Riconoscere i più diffusi animali domestici e selvatici. • Identificare i giocattoli più comunemente usati. • Dire l’ora. • Saper eseguire semplici comandi. • Saper sostenere una facile conversazione. • Utilizzare l'inglese in contesti particolari.
ATTIVITA' E DESCRIZIONE	<p style="text-align: center;">1. Attività di comprensione orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentazioni. • Attività di ascolto finalizzato (task), che richiedono di concentrare la propria attenzione su particolari informazioni. • Storie (attività di story-telling). • Giochi di movimento (action games). <p style="text-align: center;">2. Attività di produzione orale</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro a coppie (pair work). • Attività di drammatizzazione (role -plays), che incoraggiano il trasferimento della lingua in contesti nuovi e meno prevedibili. <p>3. Attività per la comprensione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi di lettura finalizzata (task). • Osservare e trovare (“look and find”). <p>4. Attività di produzione scritta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esercizi su schede strutturate, puzzle, rompicapi, dialoghi, descrizioni, dettati. Attività trasversali • Musica, canzoni, impiego di attrezzature tecnologiche, progetti di educazione all’immagine, attività manuali, sondaggi, quiz, ricerche di parole, giochi vari.
MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Cd, flashcard, wordcard, cartelloni, materiale di facile consumo • File di ascolto, file musicali, worksheet.
METODOLOGIA	<p>Una delle caratteristiche fondamentali del modulo sarà la scelta di approcci metodologici atti a promuovere l’acquisizione di contenuti sul campo in maniera attiva e creativa. La scelta delle attività avverrà in modo da costruire un rapporto tra elementi noti ed elementi nuovi attraverso attività basate sull’esperienza concreta, sull’osservazione riflessiva e sulla sperimentazione attiva, mediante la quale avviene il processo di accomodamento dei nuovi elementi a quelli noti e lo sviluppo di nuove competenze.</p> <p>TASK-BASED LEARNING Tale metodo prevede che le attività della lezione siano finalizzate all’esecuzione di un compito preciso (task) e che la lingua si articoli in funzione del compito che gli studenti devono eseguire.</p> <p>LEXICAL APPROACH strutture e lessico possono essere utilizzati come chunks of language (segmenti di discorso) che entrano a far parte del bagaglio linguistico degli studenti perché sono necessari per svolgere una determinata attività.</p> <p>Il docente creerà condizioni facilitanti all’insegnamento- apprendimento dei contenuti della disciplina attraverso attività mirate alla semplificazione, per rendere l’input comprensibile con strategie che utilizzano sia la L1 sia la LS.</p> <p>Verranno utilizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ripetizione e riformulazione • richiesta di conferma di comprensione • ricorso ad esempi concreti • spiegazione di significati • brainstorming per anticipazioni sia in L1 che in LS • sintesi dei contenuti affrontati • forma grafica del contenuto • elic • elicitazione di parole chiave
VERIFICA	La valutazione sarà relativa alla motivazione, alla partecipazione, alla capacità di attenzione e di comprensione.
DOCENTI COINVOLTI	Docenti Lingua Inglese Scuola Secondaria di Primo Grado