

ISTITUTO COMPRENSIVO “PRINCIPE DI PIEMONTE”
Santa Maria Capua Vetere

PROGETTO DI ALFABETIZZAZIONE DI BASE DI ITALIANO PER ALUNNI STRANIERI	
ABSTRACT: Il progetto di alfabetizzazione di italiano (di livello base) è rivolto ad alunni stranieri che non sono in possesso di minime competenze linguistiche che possano consentire loro un’accettabile integrazione scolastica e sociale. L’acquisizione della lingua, infatti, è lo strumento fondamentale del processo di comunicazione e di integrazione, soprattutto nel caso di alunni che si trovano a confrontarsi con una realtà scolastica per molti aspetti diversa da quella d’origine.	
DESTINATARI	Alunni stranieri che non sono in possesso di minime competenze linguistiche
OBIETTIVI	<p>Ascoltare</p> <ul style="list-style-type: none"> • eseguire semplici richieste che prevedono una risposta fisica • comprendere semplici messaggi orali ricorrenti relativi al lavoro scolastico e all’esperienza quotidiana <p>Parlare</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisire usi e regole di scambio sociale e comunicativo tipiche delle situazioni di vita quotidiana • sapersi presentare <p>Leggere</p> <ul style="list-style-type: none"> • riprodurre i suoni non presenti nella fonologia della lingua madre • leggere e comprendere brevi e semplici frasi • associare parole e immagini • associare vignette e semplici didascalie <p>Scrivere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scrivere sotto dettatura brevi e semplici frasi.
ATTIVITA’ E DESCRIZIONE	<p>Si prevedono, quindi, percorsi laboratoriali per affrontare la “prima emergenza” alla quale è necessario dare risposta in tempi brevi: un pronto intervento linguistico per soddisfare il bisogno primario di comunicare con compagni ed insegnanti: ci si dedicherà soprattutto l’apprendimento dell’italiano orale, della lingua da usare nella vita quotidiana per esprimere bisogni e richieste, per capire ordini e indicazioni.</p> <p>Si cercherà di costruire un “contesto facilitante” inteso come insieme di fattori che contribuiscano a creare un clima di fiducia: fattori interni (motivazione – gratificazione) ed esterni (spazi di lavoro – materiali scolastici – testi – messaggi in varie lingue), uso di canali comunicativi diversi: da quello verbale a quello iconico e multimediale</p>
METODOLOGIA	Considerati i fattori quali la situazione di partenza di ciascun discente e l’impegno profuso, saranno attuati percorsi didattici diversi e saranno utilizzati materiali differenziati adeguati alle singole necessità.
VERIFICA	La verifica e la valutazione si baseranno su prove oggettive (test a risposta multipla, vero/falso...) e sui miglioramenti riscontrabili di giorno in giorno nella comunicazione scritta ed orale.